

ВЫПИСКА

из Положения о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 90 Невского района Санкт-Петербурга

6.	Степень вовлеченност и в национальную систему учительского роста	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Наличие приказа заведующего ДОУ, персонализированной программы	До 10 баллов
----	--	--	--	--------------

При этом условиями результативности деятельности наставника будут выступать:

- внутренняя мотивация самого наставника к исполнению своей миссии, искреннее желание помочь личностному и/или профессиональному становлению подопечного, готовность посвятить этому свои силы и время;
- продуманное планирование наставнической деятельности как процесса сопровождения профессиональной социализации и адаптации начинающего работника к профессиональному сообществу, выделение этапов этого процесса, специфических для каждого этапа способов взаимодействия наставника подопечным;
- не демонстрируемый явно, но достаточно разносторонний мониторинг развития молодого специалиста, осведомленность о его профессиональных и психологических затруднениях, планах на будущее;
- планомерная помощь в освоении современных технологий;
- разносторонность образовательных взаимодействий наставника с подопечным, внимание к его общекультурному и профессиональному развитию, формированию внутренней позиции, присвоению традиционных духовно-нравственных ценностей;
- включенность воспитательной работы в профессионально-трудовой процесс, в «живое» общение;
- создание комфортной дружелюбной атмосферы, в которой происходит развитие подопечного;
- участие коллектива в поддержке развития будущего компетентного специалиста;
- ознакомление молодого специалиста с особенностями корпоративной культуры, с традициями и принятыми в организации стандартами поведения.

Следует выделить специальные условия гуманистического характера при работе наставника с подопечным:

- учет специфики ситуации личностно-профессионального развития подопечного;
- стимулирование у подопечного позиции субъекта собственного личностно-профессионального роста;
- персонифицированное сопровождение процесса профессиональной социализации и саморазвития специалиста, учитывающее его жизненные планы и способности;
- приоритет ценностно-ориентационной направленности в содержании и формах работы наставника.